1. INFORMACIÓN GENERAL

Contrato de aporte Número: 05018822025	**Cupos: 77**	**Servicio que presta: INSTITUCIONAL**	
Fecha de Inicio de la Prestación del Servicio: 16/11/2025		**Período reportado: 16/11/2025 - 30/11/2025**	
Municipio(s) en el que se ubica el servicio: VALPARAISO			**N° de unidades de servicio: 1**
Nombre de la Entidad Administradora del Servicio (EAS):	Fundacion Carla Cristina		
Regional: Antioquia		**Centro(s) Zonal(es) que supervisa(n):** Suroeste	
Nombre(s) del (los) Supervisor(es): DANIS ASTRID MUÑOZ SEGURA			

2. INFORME GENERAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS EN EL PROGRAMA

ASPECTO A EVALUAR	NÚMERO	% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Total de cupos contratados	77		El 99 % de los cupos estan siendo atendidos
Total de niñas y niños atendidos en el periodo	76	99%	Se atienden niñas y niños de 2 añosa 5 años.
Total de mujeres gestantes atendidas en el periodo (aplica para DIMF, MP, HCB FAMI)	0	0%	NO APLICA
Usuarios nuevos en el periodo	0	0%	
Usuarios reportados con calidad en el sistema de información del ICBF en el periodo	0	0%	No se cuenta con la información de los usuarios en cuéntame debido a que no se ha realizado la parametrización del contrato en el CUENTAME por el área de ICBF encargada
Usuarios con discapacidad atendidos (incluye madres gestantes y mujeres en periodo de lactancia)	0	0%	No tenemos participantes con diagnostico

3. RELACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS RETIRADOS

ASPECTO A EVALUAR	NÚMERO	% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Niñas y niños que se retiraron durante el período	1	0%	Se presentaron 1 retiros
Mujeres gestantes que se retiraron durante el período	0	0%	NO APLICA
Niñas y niños que ingresaron en el período	0	0%	No hay ingreso beneficiarios nuevos
Niñas y niños que se registraron con calidad en el sistema de información del ICBF	0	0%	No se cuenta con la información de los usuarios en cuéntame debido a que no se ha realizado la parametrización del contrato en el CUENTAME por el área de ICBF encargada

4. ACCIONES ENFOCADAS PARA LOGRAR LA GARANTIA DE DERECHOS

ASPECTO A EVALUAR	N° DE CASOS AL INICIAR EL CONTRATO	N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE	% DE AVANCE EN RESOLUCIÓN DE SITUACIONES ESPECIALES	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Niñas y niños sin registro civil	0	0	#¡DIV/0!	Todos los niños y niñas matriculados cuentan con el registro civil
Niñas y niños sin afiliación a salud	0	0	#¡DIV/0!	Todos beneficiarios cuenta con afiliacion a salud

Mujeres gestantes y madres lactantes sin afiliación a salud	0	0	#¡DIV/0!	NO APLICA
Niñas y niños sin control de crecimiento y desarrollo	7	4	57%	Se realiza acta de compromiso con las familia para dar cumplimiento al derecho de la salud en la primera infancia, se realiza articulacion con la E.S.E Hospital san juan de Dios para programar cita a los benficiarios
Niñas y niños sin esquema de vacunación completo acorde a su edad al inicio del contrato	10	3	30%	Se realiza acta de compromiso con las familia para dar cumplimiento al derecho de la salud en la primera infancia, se realiza articulacion con la E.S.E Hospital san juan de Dios para programar la cita
Casos de malnutrición identificados	5	5	100%	De los 5 casos de niños y niñas con malnutrición, 3 casos de sobrepeso y 2 casos de obesidad. Se promueve el juego activo durante experiencias pedagógicas.
Casos identificados de signos de malnutrición	0	0	0%	No se presentaron casos de malnutrición con presencia de signos o síntomas de malnutrición.

ASPECTO A EVALUAR		N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE	TOTAL DE CASOS REPORTADOS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Número de casos de malnutrición reportados a las Entidades correspondientes	Desnutrición	0	0	Durante el mes de noviembre, no se presentaron casos de desnutrición que hubiesen requerido activación de ruta de atención en salud.
	Sobrepeso u Obesidad	0	0	De los 5 casos de niños y niñas con malnutrición, 3 casos de sobrepeso y 2 casos de obesidad. No fue necesario realizar reporte a las entidades correspondientes.

ESTADO NUTRICIONAL		N° DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES SEGÚN ESTADO NUTRICIONAL	% DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES SEGÚN ESTADO NUTRICIONAL	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Descripción cuantitativa del diagnóstico nutricional (Reportar trimestralmente)	Desnutrición Aguda	0	0,0	En el contrato anterior se realizó el cuarto tamizaje nutricional y hizo entrega de la devolución del estado nutricional a las familias brindando recomendaciones nutricionales según clasificación nutricional, con el fin de promover hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado estado nutricional. Se continua promoviendo el juego activo durante experiencias pedagógicas.
	Desnutrición Crónica	3	0,0	
	Desnutrición Global	0	0,0	
	Normal o eutrófico	44	0,0	
	Sobrepeso	3	0,0	
	Obesidad I	2	0,0	
	Obesidad II	0	0,0	
	Obesidad III	0	0,0	
TOTALES				

Describa brevemente las actividades desarrolladas durante el periodo reportado para promover la salud y nutrición de las niñas y niños atendidos	Las actividades realizadas fueron las siguientes:

SITUACIONES DE MALTRATO		N° DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES	NUMERO DE CASOS DE MALTRATO REPORTADOS A LAS ENTIDADES CORRESPONDIENTES	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Número de casos de maltrato identificados en el la Unidad de Servicio	Violencia intrafamiliar	0	0	Es importante mencionar que al momento no se ha presentado ningún caso el cual requiera algún reporte o activación de ruta con relación a situaciones de maltrato y reportes a las entidades correspondientes, por ende el número de casos en general es de 0, sin embargo a la fecha se ha realizado seguimiento constante a 2 casos los cuales necesitan atención e intervención inmediata, entendiendo sus concepciones y formas de manifestarse, por lo tanto aún no se tiene un resultado parcial de acuerdo a dichas situaciones, pues se ha realizado
	Maltrato infantil	0	0	
	Violencia sexual	0	0	
	Negligencia	0	0	
	Explotación sexual	0	0	
	Otros	0	0	

TOTALES			tiene un resultado parcial de acuerdo a dichas situaciones, pues se ha realizado la activación de ruta correspondiente en Comisaría de Familia y dichas situaciones están bajo la supervisión del mismo con el objetivo de verificar una posible vulneración de derechos, entendiendo que cada caso presentado es diverso y requiere una intervención centralizada, del mismo modo la Profesional Psicosocial se encuentra realizando seguimiento a cada uno de los casos derivados, por lo que se reconoce la importancia del trabajo articulado.

5. PROCESOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS CON NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y/O CUIDADORES

De acuerdo con su proyecto pedagógico describa las estrategias planeadas y las ejecutadas en el período reportado, teniendo en cuenta las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio.

Parvulos: Durante el desarrollo del "proyecto de la pelota" en el grupo Parvulos, los niños y niñas participaron activamente en diversas experiencias que les permitieron explorar, descubrir y comprender multiples aspectos relacionados con este objeto tan familiar para ellos. A lo largo del proyecto, demostraron curiosidad, entusiasmo y disposición para aprender, lo que facilitó la adquisición de aprendizajes significativos en diferentes áreas del desarrollo. Los niños y niñas fortalecieron sus habilidades motoras gruesas y finas a través de actividades que involucraban lanzar, atrapar, patear, botar y rodar pelotas de distintos tamaños y textura, fortaleciendo la coordinación ojo–mano y ojo, el equilibrio y la estabilidad corporal, La fuerza, precisión y control de movimientos. Prejardin: El desarrollo del proyecto El cuidado del cuerpo permite que las niñas y los niños avancen en una comprensión profunda y significativa sobre la importancia de conocerse, valorarse y protegerse. A partir de actividades exploratorias, diálogos, experiencias sensoriales y rutinas cotidianas, los niños construyen aprendizajes que abarcan dimensiones físicas, emocionales y sociales, fomentando una relación positiva con su propio cuerpo y con el entorno que los rodea. En primer lugar, los niños desarrollan un conocimiento más claro y completo de su propio cuerpo. Reconocen las diferentes partes que lo componen, sus funciones y la manera como trabajan juntas para permitirles moverse, jugar, aprender y relacionarse con los demás. Esta comprensión les ayuda a identificar sensaciones corporales como hambre, cansancio, sueño o dolor, y a expresar con mayor precisión qué necesitan para sentirse bien. Saber nombrar y entender su cuerpo fortalece su autonomía y contribuye al desarrollo de una identidad corporal positiva. El proyecto también favorece la adquisición de hábitos de higiene esenciales para su bienestar. A través de prácticas diarias como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el baño, el cuidado del cabello y la limpieza de su ropa, los niños interiorizan rutinas que no solo les ayudan a mantenerse limpios, sino que además previenen enfermedades y fomentan la responsabilidad personal. Estas experiencias se convierten en oportunidades para comprender que el autocuidado no es una tarea impuesta, sino una forma de demostrar amor hacia sí mismos. Otro aprendizaje fundamental está relacionado con la alimentación saludable. Las niñas y los niños descubren la importancia de elegir alimentos variados y nutritivos, identificando cuáles les aportan energía, cuáles ayudan a crecer fuertes y cuáles deben consumirse con moderación. Participar en actividades como la preparación de ensaladas, la clasificación de alimentos o la exploración de sabores y colores les permite comprender que comer bien es parte del cuidado del cuerpo y que una dieta equilibrada influye directamente en cómo se sienten día a día. Simultáneamente, el proyecto promueve el disfrute del movimiento y la actividad física. A través del juego, el baile, los ejercicios de coordinación y las actividades al aire libre, los niños experimentan la capacidad de su cuerpo para saltar, correr, equilibrarse y expresarse libremente. Esta dimensión corporal se fortalece cuando comprenden que el movimiento no solo es una fuente de diversión, sino también una manera de mantener su cuerpo fuerte, sano y flexible. Del mismo modo, aprenden el valor del descanso como parte esencial del bienestar.

En cuanto al aspecto emocional, el proyecto les brinda herramientas para identificar, nombrar y expresar sus emociones. Los niños comienzan a diferenciar sensaciones internas como la alegría, la tristeza, el miedo o la calma, y a relacionar estas emociones con señales físicas: el corazón acelerado, el llanto, la sonrisa o la necesidad de un abrazo. Reconocer cómo se sienten les permite desarrollar habilidades de autorregulación, buscar apoyo cuando lo necesitan y comprender que las emociones forman parte natural de la vida. Otro aprendizaje central es el cuidado mutuo y el respeto por el cuerpo de los demás. A través del juego colectivo, las normas de convivencia y las actividades colaborativas, los niños comprenden que cada cuerpo es único y merece ser tratado con respeto. Aprenden que el cuidado también es colectivo: mantener los espacios limpios, evitar conductas que puedan lastimar a otros, pedir permiso antes de tocar y expresar afecto de manera adecuada. Estos aprendizajes fortalecen la empatía, la solidaridad y las relaciones respetuosas dentro del grupo. Finalmente, el proyecto ayuda a desarrollar nociones de seguridad y prevención. Los niños aprenden a identificar situaciones de riesgo —como objetos cortopunzantes, el fuego, enchufes o superficies resbalosas— y comprenden la importancia de seguir normas para proteger su integridad. También se abren espacios pedagógicos para abordar el derecho a la protección y el principio "mi cuerpo me pertenece", ayudándolos a reconocer límites, a expresar incomodidad y a pedir ayuda a un adulto de confianza cuando algo no les hace sentir seguros. En conjunto, todos estos aprendizajes contribuyen al desarrollo integral de las niñas y los niños, fortaleciendo su autonomía, autoestima, autocuidado y sentido de responsabilidad. El proyecto El cuidado del cuerpo se convierte así en una experiencia educativa que no solo promueve hábitos saludables, sino que también siembra bases para una vida consciente, respetuosa y saludable. Jardin: Durante las dos semanas en las cuales se trabajado el proyecto pedagógico "El avión"

ACTIVIDADES ADELANTADAS	N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS	N° DE ASISTENTES	N° TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO	BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ADELANTADAS
Procesos de formación con familias o cuidadores ejecutadas en el POAI para el periodo reportado	1	54		Se realizaron acciones de prevención relacionadas con el uso de la pólvora, enfocadas en informar a la comunidad sobre los riesgos físicos y emocionales que esta puede generar. Además, se promovió el cuidado de la salud mental, resaltando la importancia de manejar el estrés, evitar situaciones de riesgo y mantener entornos tranquilos y seguros durante la temporada decembrina. Estas actividades buscaron generar conciencia, proteger a las familias y fortalecer hábitos responsables en el territorio.
Número de visitas de acompañamiento a los hogares o familias	0	0		No se contó con visitas domiciliarias ya que en referencia a los casos activos se realiza resguimiento continuo con el equipo interdisciplinario de la comisaría de familia

6. DESARROLLO DEL POAI		
Enuncie las dificultades que encontraron para desarrollas las acciones propuestas para cada uno de los componentes del POAI	Componente Pedagógico	Párvulos: En el transcurso de estas dos semanas del mes de noviembre se ha identificado que varios niños y niñas del grupo Párvulos han comenzado a presentar comportamientos de juego brusco durante los momentos de recreación y actividades libres. Entre las conductas más frecuentes se encuentran: empujones, fuerza excesiva en los juegos, discusiones y dificultad para respetar las normas previamente establecidas. Prejardin: En el grupo de pre-jardín se puede evidenciar que se tiene un poco de dificultad a la hora que la docente debe de abrir la puerta para llevar a los infantes al baño o a lavarse las manos ya se tienen tres de los niños que se van de la sala de desarrollo, en la mayoría de ocasiones la docente debe de pedir ayuda a las demás compañeras ya que no es debido que las niñas y los niños estén fuera de la sala. Jardin: La dificultad que se presentó en el transcurso de estas dos semanas del mes de noviembre en el grupo jardín, está relacionada con los juegos bruscos. Algunos niños y niñas tienden a jugar de manera brusca sin medir su fuerza, lo que ha llevado a accidentes y pequeñas lesiones tanto para ellos mismos como para sus pares. Esto afecta la tranquilidad, la interacción y la seguridad en la sala temática.
	Componente de Salud y Nutrición	No se presentaron inconvenientes en este componente
	Componente de ambientes educativos y protectores	Alrededor de la permanencia de los niños y niñas se garantiza el bienestar y la seguridad de los niños y niñas, por lo que las docentes pedagógicas identifican diversos riesgos presentes, buscando así una solución inmediata, también se contó con la respectiva verificación de Comite de Control Social, evaluando la dotación de la UDS.
	Componente de familia, comunidad y redes	Al momento se presentó dificultades en relación al CDI, sin embargo hubo un avance en relación al periodo anterior reportado, ya que esta vez se contó con dicha formación a familias.
	Componente administrativo y de gestión	Se presenta la dificultad del ingreso
	Componente de talento humano	Durante el mes de noviembre se realizó la prestación del servicio sin contratiempos, garantizando el cumplimiento de las actividades programadas.

7. INFORME DEL TALENTO HUMANO

CARGO	N° DE PERSONAS VINCULADAS	N° DE MADRES COMUNITARIAS QUE TRANSITARON Y QUE OCUPAN EL CARGO	N° ACUMULADO DE PERSONAS QUE SE DESVINCULARON	OBSERVACIONES
Coordinadores	0,5			
Agentes educativos o maestros	2			
Profesionales de Atención Psicosocial	0´5			
Profesionales de Nutrición	0´5			
Auxiliares Pedagógicos	2	1		
Manipuladores de Alimentos	1	1		
Auxiliares de Servicios Generales	1			
Auxiliares Administrativos				
Otros (especificar cuáles) Artista y educador fisico				
Total	**6,5**	**2**		

	N° DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS	N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS	N° TOTAL DE ASISTENTES	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Procesos de formación con agentes educativos	0	0	0	Durante la vigencia de este contrato no se realizo formacion dado que se hizo en los primeros dias del mes durante la vigencia del contrato No 15016832025

8. OBSERVACIONES GENERALES

Se realiza seguimiento a los casos especiales para la atencion que se vayan presentando en el día a día, se tiene en cuenta los lineamientos y manual operativo para la brindar atencion con calidad a los niños y familias atendidas en cada una de las UDS

MIRIAM YANET MESA LOPEZ	Miriam Yanet Mesa Lopez
Nombre y apellido del Representante Legal de la EAS	**Firma del representante Legal de la EAS**

MARIA HEIDY VASQUEZ RODRIGUEZ 	 CAROLINA ACEVEDO AGUDELO
Nombre y firma de quien revisó	**Nombre y firma de quien aprobó**

Notas:
1. Las celdas sombreadas en gris claro, se encuentran formuladas por ello no se debe realizar ninguna modificación